

"Hacia la equidad en el acceso a la salud"

XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay
XVI Congreso Paraguayo de Pediatría
XV Jornada de Enfermería Pediátrica

5 al 8 de Septiembre
Luque Asunción 2018
Paraguay
Centro de Convenciones Cornebol



www.alape2018.com

CURSO PRECONGRESO
VIII SEMINARIO DE ADOLESCENCIA - CODAJIC
MIÉRCOLES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2018

Parentalidad positiva, nuestro rol en el fortalecimiento familiar

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com



www.codajic.org



www.adolescenciaalape.com



<http://udc.edu.ar/>

Parentalidad positiva

Concepto integrador que permite reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad actual y al mismo tiempo desarrollar orientaciones y recomendaciones prácticas

La familia, en todas sus variedades y formas, continúa siendo la institución social fundamental de la convivencia democrática en nuestra sociedad.



Parentalidad positiva

Todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales .

La **parentalidad positiva** se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño/a y del adolescente , que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo.

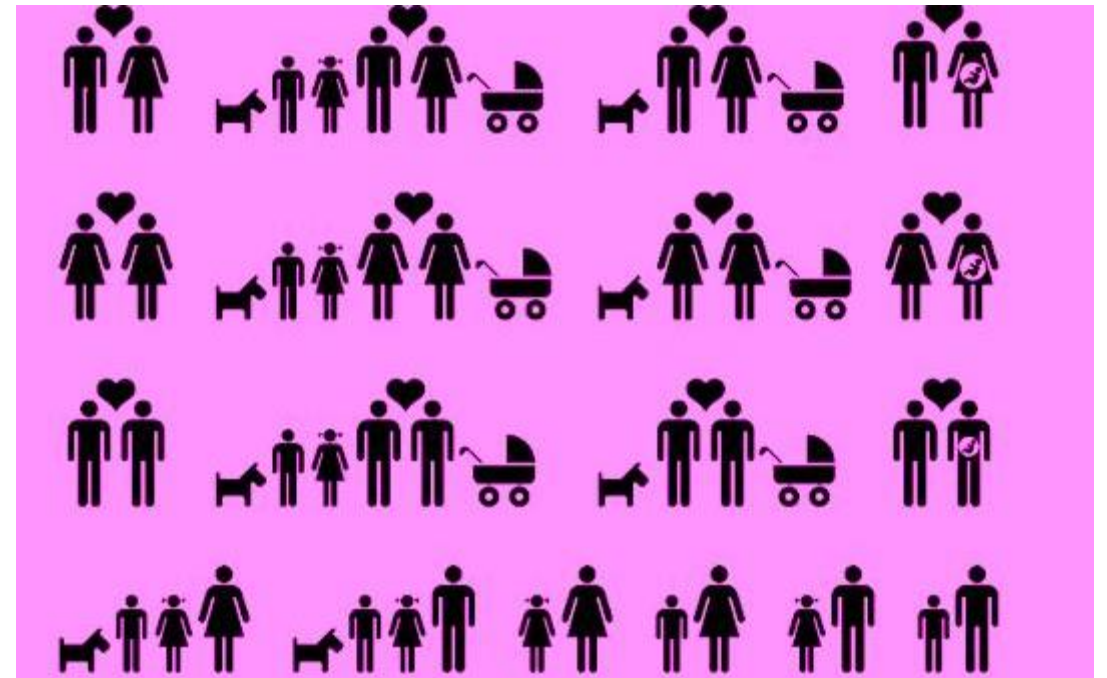


Familia

Sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado y abierto a múltiples contextos de influencia que sufren procesos sociales e históricos de cambio.

Su funcionamiento es muy sensible a la calidad de los contextos (familia extendida, amigos, educación, trabajo, ocio, barrio) en los que la vida familiar se desenvuelve y a la calidad de las redes sociales que las soportan)

**Presupuesto ecológico-sistémico (Bronfenbrenner, 1987;
Bronfenbrenner y Evans, 2000; Rodrigo y Palacios, 1998)**



Salud Integral

Comprende el bienestar físico, mental, espiritual y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad. *La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.*

Winnicott señala, "*No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo*".
Para promover la salud integral debemos fortalecer los sistemas educativos y la familia.

¿Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños, aspiraciones, qué es lo que realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor influencia sobre ella, como se comunica con los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno, amigos, problemas a los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud .. qué comenta con su entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos, riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de decisiones

Y con las madres y padres ?

Educar implica tres componentes imprescindibles:

el amor, la autoridad y la coherencia.

Los tres elementos suponen, además, un aprendizaje personal y relacional que va a transformar como personas a los padres y madres y va a garantizar el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas.



ADULTOS



- **Coherencia**
- **Consistencia:** El sí es sí, y el no es no.
- **Continuidad:** Ser coherente y consistente de forma permanente.

J.L. Pedreira Massa

Ejercer la autoridad de modo responsable para preservar los derechos de los hijos sin menoscabar la de padres y madres, fomentando sus capacidades críticas, de participación en el proceso de socialización, promoviendo progresivamente su autonomía y contribución a la vida comunitaria.



Amor implica “**criar**”, sostener, acompañar, ocuparnos.
La autoridad es producto de un vínculo sostenido, se
construye y está íntimamente ligado con la coherencia.



¡PERO POR FAVOR, QUÉ LE VA A FALTAR
¡SI MI HIJO HA TENIDO TODO
LO QUE HA QUERIDO!

...TAL VEZ NECESITE
ALGUNOS LÍMITES

NO CREO,
PERO BUENO,
SI NECESITA LÍMITES,
¡LE COMPRO LÍMITES!



maitema

Modelo del déficit parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias de la población.

Modelo de activos en salud pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos y las conexiones ya disponibles en una comunidad.

Desde este enfoque, un **activo para la salud** se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan y Ziglio, 2007).

¿Que enfrentamos ?

- Barreras para el acceso a la adecuada información
- Programas implementados que tienen aún una perspectiva “ de riesgo” y no apuntan al desarrollo de habilidades para la vida y a fomentar la identidad y la autonomía juvenil

¿Que fomentamos ?

Autoconocimiento

Empatía

Comunicación asertiva

Relaciones interpersonales

Toma de decisiones

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento creativo

Pensamiento crítico

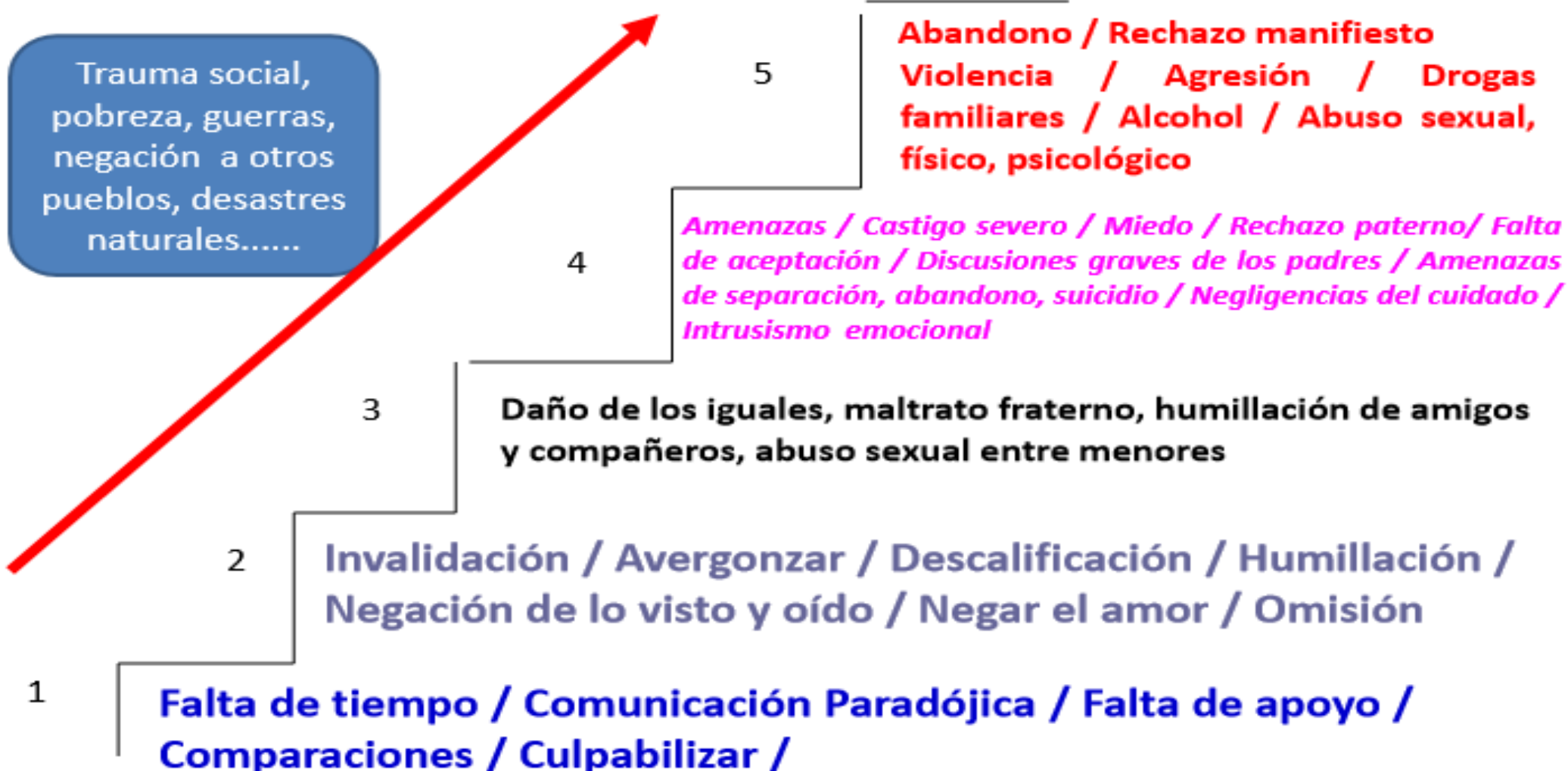
Manejo de emociones y sentimientos

Manejo de tensiones y estrés

LA PARENTALIDAD POSITIVA COMO PREVENCIÓN DEL DOLOR Y DEL TRAUMA

(Loizaga F. 2014) ©

Trauma social,
pobreza, guerras,
negación a otros
pueblos, desastres
naturales.....



Autoridad parental versus Responsabilidad parental

Del concepto de **autoridad parental**, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de **responsabilidad parental**

La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables





TUTE



El modelo adopta una perspectiva centrada en el **bienestar**
Énfasis especial en la **existencia de condiciones saludables**
Expande el concepto de salud para incluir las **habilidades, conductas y competencias** necesarias para tener éxito en la vida social y académica.

5 C Richard Lerner y colaboradores

- 1) La **competencia**, referida al dominio de ciertas habilidades intelectuales, sociales y comportamentales.
- 2) La **conexión**, que son los vínculos positivos con personas y con las instituciones.
- 3) El **carácter**, o la integridad personal y moral asumida por uno mismo.
- 4) La **confianza** en sí mismo, que es la visión positiva de uno mismo y el sentido de autoeficacia y voluntad propia.
- 5) El **cuidado y la compasión**, referidos a los valores humanos positivos, la empatía y el sentido de justicia social.

ACTIVOS PARA EL DESARROLLO

Recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarios para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia.



Circunstancias o recursos que promueven competencias en el adolescente.

f TUTE
@TUTEHumor

VENGO
POR MIS
PADRES...



TUTE

Parentalidad positiva: satisfacer necesidades

Niños/as y adolescentes	Figuras parentales
Vínculos afectivos sanos, protectores estables	Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar
Entorno estructurado en rutinas y hábitos	Tiempo para sí mismos y para la familia
Estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje	Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea
Reconocimiento de logros y capacidades	Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar
Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno	Evaluar y promover fortalezas y capacidades resilientes en lugar de remarcar sus debilidades y problemas

Solamente padres e hijos confrontados son normales

Es normal que tu hijo se rebele contra ti. Es normal que a veces no coincida contigo; es normal que no te comprenda, que no lo comprendas. Es normal porque ustedes son diferentes, seres diferentes y de diferentes edades, y comprender al otro es, a veces, una tarea imposible...

Y además porque tú, de una u otra manera, aunque declares lo contrario, le estás imponiendo tu vida, tu educación, tus maneras, tus límites. Eso es normal.

No puede ser de otra manera. Nace en tu casa, crece en tu casa, en tu sociedad, y le transmites lo que tienes, tu lenguaje, tu moral, tus modales.

¿Qué otra cosa podrías transmitirle? Al comienzo esa transmisión no puede ser sino de facto, sin democracia, sin parlamento: la niña tiene un año, dos años, tres años, y no está en condiciones de discutir normas y reglas. Corre todo por tu cuenta.

Y luego cuando crezca será libre para re-venir las normas que recibió de sus padres, para criticarlas, reemplazarlas o modificarlas.

En todo caso la confrontación requiere un punto de vista, y un punto de vista ha de ser elaborado, pensado. Por eso es buena la confrontación: ayuda a pensar. Y pensar ayuda a vivir.

JAIME BARYLKO

“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott

Gracias !

borilemonica@gmail.com



Bibliografía Consultada

<http://www.codajic.org/bibliografia/11>



**X Congreso Argentino de
Salud Integral del
Adolescente
7ma jornada de Salud y
Educación**

20, 21 y 22 de Mayo de 2019
Semana de Congresos
Hotel Panamericano.
Ciudad de Buenos Aires

"Hacia la equidad en el acceso a la salud"

**XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

XVI Congreso Paraguayo de Pediatría

XV Jornada de Enfermería Pediátrica

5 al 8 de Septiembre
Luque Asunción 2018

Paraguay

Centro de Convenciones Conmebol



Alianza Intersectorial de Adolescencia y Juventud
de Iberoamérica, Italia y Caribe



<http://www.codajic.org/node/3223>

II CONGRESO INTEGRADO 24, 25 y 26 de octubre de 2019.

**ALIANZA Intersectorial de Adolescencia y Juventud de
Iberoamérica , Italia y Caribe - Barranquilla -Colombia**